

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С../

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по основам безопасности жизнедеятельности для 8А,8Б класса
преподавателя-организатора ОБЖ
высшей квалификационной категории
Сахабутдиновой Гульнары Наисовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по ОБЖ (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс. учебник/С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.-М.:Дрофа. 2018.

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 8А классе		Дата проведения в 8Б классе	
			<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)									
I раздел .Основы комплексной безопасности (11 часов)									
1.	Пожар,его причины и последствия. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Предметные : умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Познавательные: выявлять и называть причины события, явления в том числе возможные Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	5.09		5.09	

				(если оно таково) и корректировать его.					
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Правила поведения при пожаре.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	12.09		12.09	
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1	Предметные : умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.	Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи/ достижения цели. Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	19.09		19.09	
4.	Безопасность на дорогах. Причины ДТП и травматизма людей.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дорогах.	26.09		26.09	

				частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.					
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1	Предметные : понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дорогах.	3.10		3.10	
6.	Велосипедист-водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	Предметные : умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса. Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их	Личностные: усвоение правил индивидуального безопасного поведения на дорогах.	10.10		10.10	

				сходство. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.					
7.	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	Предметные : умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.	Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные: строить модель/схему на основе условий задачи и способа её решения. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Личностные:. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	17.10		17.10	
8.	Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.	1	Предметные : умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.	Регулятивные: определять критерии правильности(корректности) выполнения учебной задачи Познавательные: определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Личностные: формирование основ экологической культуры.	24.10		24.10	
9.	Правила поведения у воды и оказания помощи терпящим бедствие на воде.	1	Предметные : понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности	Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки самостоятельно	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	31.10		31.10	

			жизнедеятельности.	<p>Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя.</p>	в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.				
10.	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	<p>Предметные : понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p>	<p>Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее</p> <p>Познавательные: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>Коммуникативные: использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	14.11		14.11	
11.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Контрольная работа (тестирование) по	1	<p>Предметные : формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	21.11		21.11	

разделу.									
II Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 часов)									
12.	Чрезвычайные ситуации природного характера Землетрясения, извержение вулканов. Защита населения от них.	1	Предметные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	28.11		28.11	
13.	Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.	Личностные: усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях .	5.12		5.12	
14.	Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки Коммуникативные: устранять в рамках диалога	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	12.12		12.12	

				разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.					
15.	Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: определять свои действия и действия продуктивной коммуникации партнера, которые способствовали или препятствовали.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	19.12		19.12	
16.	Сильный дождь(ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном дожде (ливне), крупном граде, грозе, цунами, наводнении, половодье.	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	26.12		26.12	
17.	Лесные, торфяные и степные пожары.	1	Предметные : знание и умение	Регулятивные: выдвигать версии решения	Личностные: усвоение правил	16.01		16.01	

	Рекомендации по безопасному поведению.		применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.				
18.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов Познавательные: находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.	Личностные: формирование основ экологической культуры.	23.01		23.01	
19.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно-опасных объектах экономики.	1	Предметные : умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников,	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления	Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	30.01		30.01	

			готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).					
20.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	6.02		6.02	
21.	Аварии на химически-опасных объектах экономики.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	13.02		13.02	
22.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1	Предметные : формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на	Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	20.02		20.02	

	Правила пользования ими.		основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	познавательной задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.				
23.	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	27.02		27.02	
24.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	Предметные : формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную образовательную траекторию Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	6.03		6.03	

25.	Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Знание безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	13.03		13.03	
26.	Аварии на гидротехнических сооружениях.	1	Предметные : знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	20.03		20.03	
27.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	Предметные : формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и	Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Познавательные: строить рассуждение от	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	3.04		3.04	

			государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные: определять свои действия и действия продуктивной коммуникации партнера, которые способствовали или препятствовали.	здоровью людей.				
28.	Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Контрольная работа (тестирование) по разделу	1	Предметные : умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	10.04		10.04	
III Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов) Основы здорового образа жизни (2 часа)									
29.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	Предметные : формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные: строить	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	17.04		17.04	

				позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.					
30.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	Предметные : формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей.	24.04		24.04	
111. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 часов)									
31.	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	Предметные : умение оказать первую помощь пострадавшим.	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности. Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора . Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	1.05		1.05	
32.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	Предметные : умение оказать первую помощь пострадавшим.	Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: строить	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование	8.05		8.05	

				<p>рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p>Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности.</p>	<p>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>				
33.	<p>Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе).</p>	1	<p>Предметные : умение оказать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения</p> <p>Познавательные: выделить явление из общего ряда других явлений.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>	15.05		15.05	
34.	<p>Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</p>	1	<p>Предметные : умение оказать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	22.05		22.05	
35.	<p>Основные неинфекционные и инфекционные</p>	1	<p>Предметные : умение принимать обоснованные решения в</p>	<p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и</p>	29.05		29.05	

	<p>заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей.</p> <p>Контрольная работа (тестирование) по разделу</p>		<p>конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>познавательной задачи, и находить средства для их устранения</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их сходство.</p> <p>Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности.</p>	<p>безопасного образа жизни.</p>				
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--